

PROGRAMA DEL CURSO: *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.*

Total de horas: 90

Total de créditos: 6

Profesores del curso: Dra. C. Teresa Díaz Domínguez

Dr. C. Pedro Alfonso Alemán

INTRODUCCIÓN.

Una comprensión científica del proceso de investigación en las Ciencias de la Educación en el análisis del proceso social educativo requiere del estudio de una serie de conceptos, principios y leyes que le permitan dirigir de manera eficiente el alcance de los resultados deseados a partir de una estrategia a seguir.

Por ello se hace necesario un estudio de la Metodología de la Investigación en estas Ciencias a partir de los fundamentos filosóficos y epistemológicos de los diferentes enfoques de la investigación científica en las ciencias humanas.

La investigación educativa y sus resultados, concretados en teorías y hechos prácticos requieren de un fuerte sustrato metodológico, cuya precisión es factor esencial para un enfoque verdaderamente científico de las Ciencias de la Educación. Este problema conduce a la necesaria preparación científico - metodológica que los investigadores deben poseer.

Hacia esa intención va dirigido el presente programa, el cual debe propiciar la orientación y fundamentación metodológica para la solución de los respectivos problemas científicos que serán abordados por los estudiantes.

PROBLEMA

De aquí se deriva entonces la necesidad de que los maestrantes o doctorantes logren desarrollar una fundamentación profunda desde la Metodología de la Investigación Educativa de su labor investigativa para que esta sea ejecutada con eficiencia y eficacia otorgándole a esta valores como la científicidad, la honestidad, la creatividad y la responsabilidad.

OBJETO DE ESTUDIO

El proceso de investigación en las Ciencias de la Educación.

OBJETIVO:

Los maestrantes serán capaces de: Fundamentar el proceso investigativo que desarrolla en el programa para la solución de problemas científicos en el contexto educacional para la posterior modificación del objeto de investigación estudiado, desde las Ciencias de la Educación a través de las bases teóricas de la mitología de la investigación, el trabajo en grupos, el debate individual y grupal con el tutor, la investigación y el desarrollo de un diseño investigativo real, consolidando actitudes como la científicidad, la honestidad, la labor creativa y la responsabilidad científica.

SISTEMA DE CONOCIMIENTOS:

- El proceso de investigación en las Ciencias de la Educación.
- Prioridades de la investigación en las Ciencias de la Educación.
- El estudio del objeto de investigación desde el punto de vista teórico y empírico en las Ciencias de la Educación.
- El diseño teórico en la investigación de las Ciencias de la Educación.
- El diseño metodológico en la investigación de las Ciencias Pedagógicas.
- Secuencia metodológica del proceso de investigación científica en las Ciencias de la Educación.

- El informe final en las investigaciones como síntesis escrita y oral del proceso investigativo en las Ciencias de la Educación.

SISTEMA DE HABILIDADES:

- Determinar las características básicas y esenciales del proceso de investigación científica en las Ciencias de la Educación.
- Argumentar la relación problema – objeto – objetivo en el proceso de investigación en las Ciencias de la Educación, a partir de su estudio desde el punto de vista teórico y empírico.
- Caracterizar la relación tarea – método en el proceso de investigación en las Ciencias de la Educación.
- Fundamentar en una primera aproximación el diseño teórico y metodológico de la investigación, teniendo en cuenta los principales componentes orientadores y ejecutores del proceso investigativo en las Ciencias de la Educación, a partir de una secuencia metodológica y su culminación en el informe final.

VALORES:

- Cientificidad.
- Creatividad.
- Honestidad.
- Responsabilidad.

ESTRUCTURAS DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

Unidad Didáctica No 1: El proceso de investigación científica en las Ciencias de la Educación.

1.1. Problema a resolver: Necesidad de que los investigadores adquieran conocimientos, habilidades y valores que les permitan dar argumentos para determinar las características básicas y esenciales del PIC en las Ciencias de la Educación, fortaleciendo valores como la científicas, la selección de las

ideas de la investigación y creatividad en el momento de argumentar las características del PIC.

1.2. Objeto de Estudio: El proceso de investigación científica en las Ciencias de la Educación.

1.3. Objetivo: Determinar las características básicas y esenciales del proceso de investigación científica en las Ciencias de la Educación.

1.4. Sistema de conocimientos:

- La ciencia. Sus características.
- Las Ciencias de la Educación. Necesidad de la investigación científica en el campo educativo.
- El objeto de la investigación en las Ciencias de la Educación. Fuentes fundamentales de investigación.
- La Metodología de la Investigación Educativa.
- Tipologías y paradigmas en la investigación científica. Fundamentos epistemológicos.
- Soportes teóricos de la investigación educativa.
- Tipos fundamentales de investigación en el campo educativo. La investigación experimental. La investigación histórica. La investigación descriptiva. La investigación explicativa. La investigación etnográfica. La investigación acción participativa. Características.

1.5. Habilidades:

1. Argumentar la idea de la investigación que se desarrollará como parte del PIC.
2. Relacionar la idea de investigación con las Ciencias de la Educación a la que tributará el PIC.
3. Determinar las características del PIC que se desarrollará a partir del paradigma seleccionado.

1.6. Valores:

- Cientificidad: en la selección de la idea de investigación.
- Creatividad: en el momento de argumentar las características del PIC que desarrollará.

1.7. Métodos, Medios y Formas:

La Unidad se caracterizará por el uso de **Métodos** problémicos, especialmente la exposición problémica, pues es aquí donde se exponen las bases teóricas fundamentales del PIC, el método investigativo para la profundización de aspectos esenciales de los paradigmas de la investigación y el trabajo independiente, tanto de carácter individual como de trabajo en grupos colaborativos. Como procedimientos se utilizarán el debate y el trabajo en grupos.

Los **Medios** serán los documentos y materiales de lectura y para el debate, las diapositivas y esquemas lógicos para las exposiciones, así como la plataforma virtual para la ejecución y desarrollo de tareas.

Se utilizarán **Formas** como la Conferencia, el Seminario, el Taller, las Tutorías, Consultas Virtuales y el Estudio Independiente que tendrán el número de horas siguientes:

U.D	C	S	Talleres	Tutorías	Cons.	TIC	EI	Totales	
								P	SP
U/D 1	4	2	6	1	1		10	12	12

1.8. Evaluación.

La evaluación del objetivo de la Unidad se hará de forma sistemática a través de seminarios y talleres, así como la participación en los debates durante las Conferencias, de forma parcial con el desarrollo de las tareas asignadas y final

la Determinación del Tema de Investigación que desarrollará, fundamentando los detalles y características que poseerá este proceso.

Dentro de las tareas evaluativos de la U.D se encuentran:

1. Elaboración de artículo sobre Ciencia, Tecnología ,paradigmas de la investigación y su papel de las Ciencias de la Educación
2. Fundamentación del tema e idea de investigación a desarrollar.

Unidad Didáctica No 2: La relación problema – objeto – objetivo en el proceso de investigación en las Ciencias de la Educación.

2.1. Problema:

Necesidad de los investigadores de argumentar la relación problema, objeto, objetivo en el PIC en Ciencias de la Educación, delimitando la particularidad en cada uno y sus interacciones con alto sentido de responsabilidad, honestidad y científicidad.

2.2. Objeto:

La relación problema – objeto – objetivo en el proceso de investigación en las Ciencias de la Educación.

2.3. Objetivo:

Argumentar la relación problema – objeto – objetivo en el proceso de investigación en las Ciencias de la Educación a través de conferencias debate, estudio de documentos, desarrollo de ejercicios prácticos, trabajo de campo y talleres, con alto sentido de responsabilidad, honestidad y científicidad.

2.4. Sistema de conocimientos:

- El problema científico como punto de partida en la investigación de las Ciencias de la Educación.
- El problema científico como expresión de una contradicción dialéctica en las Ciencias de la Educación.
- Fases del planteamiento y formulación del problema. Su estructura. Antecedentes, justificación, formulación y comprobación del problema. Requisitos.
- El objeto de la investigación en las Ciencias de la Educación. Su relación con el problema. Fuentes de investigación.
- El objetivo como aspiración fundamental en la solución del problema y la modificación del objeto en las Ciencias de la Educación.
- Formulación del objetivo. Componentes, características y requisitos.

- El campo de acción como precisión del objeto en la investigación de las Ciencias de la Educación.
- Relación Problema – Objeto – Objetivo – Campo de Acción.
- El estudio bibliográfico sobre el objeto de investigación, a partir de los métodos teóricos.
- La revisión bibliográfica. Bases de datos, fuentes de información y las fichas bibliográficas.
- El trabajo bibliográfico. Bibliografía y referencias bibliográficas, las citas bibliográficas, normas.
- El diagnóstico del objeto a partir de los métodos empíricos. Principales aspectos metodológicos en la elaboración o adecuación y aplicación de instrumentos dirigidos al diagnóstico del objeto de investigación y a la constatación empírica del problema.
- El muestreo. Universo. Muestra. Selección de la muestra. Tipos de muestreo. El problema de la representatividad de la muestra en las Ciencias de la Educación.

2.5. Sistema de Habilidades:

1. Formular un problema de Investigación.
2. Argumentar el objeto de una investigación y su relación con el campo de acción.
3. Determinar el objetivo de una investigación.

2.6. Sistema de Valores:

- Responsabilidad por el problema de investigación a resolver.
- Honestidad en el proceso de diagnóstico.
- Cientificidad en la concreción problema-objeto-objetivo.

2.7. Métodos, Medios y Formas:

Esta Unidad se desarrollará mediante el método problémico y de proyecto, aquí el estudiante comienza a materializar su proyecto de investigación de forma que desde la conferencia debate, hasta los talleres comienza un proceso de búsqueda investigativa en el desarrollo de tareas, la investigación en sí como parte del método problémico es esencial pues para cada actividad se activarán

las fases del proceso investigativo que conducirán a las propuestas de los estudiantes. Esto estará apoyado por un fuerte trabajo independiente por la carga que en este sentido posee la unidad.

Los medios esenciales serán los documentos escritos, las diapositivas, la plataforma virtual, y el contexto que inicialmente se desarrollará para el trabajo de campo.

Las formas a emplear serán las conferencias, los talleres, el trabajo en grupo, las tutorías, las consultas virtuales y el trabajo investigativo en el campo, unido al tiempo de estudio independiente.

Las formas se estructurarán de la manera siguiente:

U.D II	C	Talleres	Tutorías	Cons.	TIC	EI	Totales	
							P	SP
	6	10	2	1		9	16	12

2.8. Evaluación:

La participación en los talleres y debates será la evaluación sistemática, así como el desarrollo de tareas para estos, desde el punto de vista de evaluaciones parciales se ejecutarán las tareas siguientes:

1. Planteamiento y formulación del problema de investigación.
2. Planteamiento del objeto de investigación y su argumentación.
3. Determinación del objetivo de investigación.
4. Diseño de un proyecto de diagnóstico del objeto y problema de investigación.

Como actividad evaluativo final, el estudiante presentará un trabajo donde argumentará la relación Problema-Objeto-Objetivo de su investigación y la estrategia para su diagnóstico y estudio de marco teórico y conceptual.

Unidad Didáctica # III: La relación tarea – método en el proceso de investigación en las Ciencias de la Educación.

3.1 Problema:

Necesidad que tiene los investigadores de Determinar la relación tarea-método en el proceso de investigación científica, argumentando el carácter sistémico de los métodos y su integración dialéctica, con honestidad en el tratamiento de datos, responsabilidad en la selección de tareas y métodos y científicidad en el planteamiento de hipótesis, ideas o preguntas científicas.

3.2 Objetivo:

Determinar la relación tarea – método en el proceso de investigación en las Ciencias de la Educación, a través de debates, talleres, estudio de documentos, trabajo de campo y ejercicios prácticos, potenciando el desarrollo de la creatividad y responsabilidad científica.

3.3 Sistema de conocimientos:

- Las tareas como sistema de acciones para el cumplimiento del objetivo.
- El método científico. Rasgos fundamentales.
- Relación tarea - método en el proceso investigativo.
- Los métodos de investigación científica en las Ciencias de la Educación.
- El método dialéctico como concepción general en el proceso investigativo en las Ciencias de la Educación. Importancia y características.
- Procedimientos del pensamiento para la asimilación teórica de la realidad.
- Los métodos teóricos en el proceso investigativo de las Ciencias de la Educación. Características. Selección y utilización.
- El marco teórico en la investigación de las Ciencias de la Educación.
- Marco teórico, marco conceptual, sistema teórico, marco referencial y marco contextual.
- La hipótesis en las Ciencias de la Educación. Tipología fuentes, formulación y comprobación. Las ideas a defender o las preguntas científicas en las Ciencias de la Educación.

- Construcción, concreción y comprobación empírica del modelo teórico en las Ciencias de la Educación.
- Determinación del aporte teórico y práctico en las investigaciones en las Ciencias de la Educación. Modelo. Estrategia, Metodología.
- Los métodos empíricos y sus procedimientos en el proceso investigativo en las Ciencias de la Educación. Características. Selección, elaboración y utilización.
- La elaboración de instrumentos y técnicas en la investigación educativa. Aspectos metodológicos básicos a tener en cuenta.
- La teoría como elemento básico en el diseño de instrumentos y técnicas en la investigación educativa.
- La observación científica en la investigación educativa. Características. Tipos. Elaboración de la guía de observación.
- La entrevista en la investigación educativa. Características. Tipos. Elaboración de la guía de entrevista.
- La encuesta en la investigación educativa. Características. Tipos. Elaboración de la guía de la encuesta.
- Los cuestionarios en la investigación educativa. Características. Tipos. Elaboración del cuestionario.
- La recopilación documental en la investigación educativa. Análisis de documentos. Tipos de documentos.
- El experimento científico en la investigación educativa. Características. Tipos. Diseño del experimento.
- Otros instrumentos.
- Los métodos estadísticos en el proceso investigativo en las Ciencias de la Educación. Características. Tabulación, análisis e interpretación de los datos. Definición.
- Análisis, síntesis y comparación como mecanismos operativos en el uso de los datos en el proceso investigativo en las Ciencias de la Educación.
- Algunos problemas en el análisis de datos cuantitativos y cualitativos en las Ciencias de la Educación.
- El análisis durante y después de la recolección de datos. Interpretación de materiales cuantitativos y cualitativos. Interpretación de los datos.
- El estudio longitudinal y transversal en las Ciencias de la Educación.

3.3 Sistema de habilidades:

1. Argumentar el significado del método dialéctico en el marco de la Investigación Educativa.
2. Determinar la hipótesis, idea a defender o preguntas científicas de su investigación.
3. Determinar las tareas de Investigación.
4. Fundamentar el sistema de métodos teóricos de una investigación.
5. Definir los métodos empíricos de una investigación.
6. Elaborar instrumentos para una investigación.
7. Diseñar la investigación documental dentro de un proceso investigativo.
8. Determinar los métodos estadísticos en el proceso de investigación.
9. Establecer la relación tarea-método en la investigación

3.4 Sistema de valores a potenciar:

- Honestidad con el tratamiento de datos e información.
- Responsabilidad en la solución de tareas y métodos de investigación.
- Cientificidad en el planteamiento de hipótesis, ideas o preguntas a defender.

3.5 Métodos, medios y Formas:

El método problémico sigue siendo el principal e esta Unidad Didáctica, las conferencias problémicas y los debates, el trabajo investigativo que se hará dentro de la actividad de campo, para la elaboración de instrumentos y la misma investigación documental y el trabajo independiente en grupos colaborativos e individual, resulta ser dentro del método problémico esencial.

Junto a esto el método de Proyectos complementa el accionar práctico del programa en tanto las actividades de aprendizaje se harán sobre un objeto real que es el mismo proyecto de investigación que ejecutarán.

Los medios serán las diapositivas para presentaciones, el contexto donde se realiza la investigación, los libros de consulta, documentos, y la plataforma virtual de aprendizaje.

Las formas estarán dirigidas al desarrollo de actividades presenciales en conferencias debate y talleres, el estudio independiente con trabajo grupal colaborativo e individual, y la tutoría que aquí tiene un papel principal, así como las consultas con los docentes principales del programa. Su distribución es como sigue:

U.D III	C	Talleres	Tutorías	Cons.	C. P	EI	Totales	
							P	SP
	12	20	4	1	12	20	44	25

3.6. Evaluación de la Unidad.

Las tareas evaluativas de la Unidad serán:

1. Artículo sobre el uso del método dialéctico en el marco de las investigaciones educativas. (grupos de 3 estudiantes)
2. Trabajo escrito sobre: Hipótesis, Ideas a Defender ó Preguntas Científicas y tareas de investigación.
3. Argumentar en una primera aproximación con trabajo escrito los métodos teóricos que usarán en la investigación.
4. Fundamentar el sistema de métodos empíricos a utilizar en la investigación y su relación con el problema.
5. Presentar el proyecto de investigación documental a desarrollar.
6. Argumentar el sistema de métodos estadísticos a utilizar en la investigación.

TAREA EVALUATIVA FINAL DE LA UNIDAD

Presentar trabajo escrito sobre diseño metodológico de la investigación, haciendo explícito los métodos y técnicas a utilizar en la investigación a desarrollar.

Unidad Didáctica No 4: Diseño e informe de investigación. Sus características en la Investigación educativa.

Problema:

Necesidad de los investigadores de fundamentar una primera aproximación del diseño teórico y metodológico de la investigación, teniendo en cuenta los principales componentes orientados que ejecutaran del proceso investigativo de las ciencias de la Educación, atendiendo a una secuencia metodológica y la proyección del informe final y su comunicación oral y escrita; fortaleciendo actitudes de creatividad, honestidad, responsabilidad y científicidad en la labor que se realiza.

Objeto:

El proceso de diseño e informe final de la Investigación

Objetivo

Argumentar el diseño teórico y metodológico de la investigación y la proyección del informe de investigación, atendiendo a una secuencia metodológica a través de lectura de documentos e informes de investigaciones ejecutadas, debates grupales, trabajo independiente y elaboración de informe escrito, potenciando la científicidad, honestidad, responsabilidad y creatividad con que debe asumir el proceso de investigación el investigador.

4.4 Sistema de conocimientos:

- El estudio bibliográfico sobre el objeto de investigación, a partir de los métodos teóricos en el individuo.
- El diagnóstico del objeto y la constatación empírica del problema, a partir de los métodos empíricos en el diseño y el informe.
- Análisis histórico y determinación de las tendencias en el estudio del objeto.
- Elaboración del marco teórico en la investigación educativa. Determinación de su esencia a partir de las hipótesis, ideas a defender o preguntas científicas.
- Construcción, concreción y comprobación empírica del modelo teórico.

- Determinación del aporte teórico y práctico en las investigaciones educativas.
- Normas para la redacción y presentación de la Tesis.
- El informe final de la tesis como síntesis escrita del proceso de investigación. Contenidos y partes del informe final de la tesis como resumen del proceso de investigación.
- Características básicas de la redacción científica.
- Exposición de los resultados como síntesis oral del proceso de investigación. Defensa de los resultados de la investigación. Respuestas a los oponentes. Respuestas al tribunal.

4.5 Sistema de habilidades:

1. Elaborar una primera aproximación al diseño teórico y metodológico de la investigación a ejecutar.
2. Argumentar los posibles aportes y resultados de la investigación.
3. Proponer una estructura para la elaboración del informe final de una investigación.
4. Exponer de forma argumentativa los componentes del diseño y el proyecto de informe final de una investigación.

4.6 Sistema de Valores:

- Cientificidad en la concepción del diseño.
- Responsabilidad como investigador.
- Honestidad científica.
- Creatividad en las ideas y aportes que se proyectan.

4.7 métodos, medios y Formas:

En esta unidad se materializa el método de proyectos, pues es donde se integra lo anterior y se concreta el diseño de la investigación que se aprobará y junto a esto se proyectará la estructura del informe final de la misma. Se desarrollará además dentro del método problémico conferencias con exposiciones problémicas, juegos de roles, actividad investigativa y estudio independiente.

Los medios serán esencialmente documentos escritos y los libros para consultas, tesis desarrolladas, diapositivas para presentaciones, plataforma virtual y la pizarra.

Las formas van desde las conferencias debates, talleres prácticos, clases prácticas con juegos de roles en el orden presencial que se acompañará de tutorías y consultas individuales, así como del estudio independiente del participante.

Las formas se estructurarán de la siguiente manera:

U.D IV	C	Talleres	Tutorías	C.V	C. P	EI	Totales	
							P	SP
	2	8	8	2	8	20	18	30

4.8 Evaluación:

Las tareas evaluativas de la unidad serán las siguientes:

1. Presentación escrita y oral del diseño teórico y metodológico de la investigación a ejecutar.
2. Documento escrito sobre argumentación de aportes y propuesta de diseño del contenido del informe final.

Se evaluará de forma sistemática la participación en talleres y otras actividades.

El documento escrito del diseño integrado a los fundamentos de los aportes y el proyecto de informe serán la evaluación final de esta unidad.

VIII: Integración de Métodos, Medios y Formas del Programa

Los métodos básicos a utilizar en todo el programa serán el de la enseñanza problémica, el método de exposición oral problémico, el método investigativo, el trabajo independiente con carácter problémico de tipo grupal, colaborativo e individual.

A lo largo de todo el programa además se trabajará el método de proyectos con el fin de que el cursista pueda ir construyendo su diseño y pueda ser adecuadamente evaluado por el tutor y el colectivo de profesores.

Los medios que soportan estos métodos son los siguientes:

- Plataforma virtual de aprendizaje (Moodle).
- Documentos escritos
- Libros especializados sobre MIC.
- Tesis de Maestrías y Doctorado realizadas y proyectos de investigación ejecutados.
- Diapositivas.
- Videos.
- El contexto investigado.
- Pizarra.
- Programa y la Guía Didáctica.
- CD
- Libro de texto digital propio del curso.

Las Formas que se utilizarán en el ámbito espacial serán: las conferencias, clases prácticas, talleres, estudio independiente con actividad investigativa de campo, tutoría, consultas, trabajo grupal colaborativo; que se estructurarán en el ámbito temporal de la forma siguiente:

U.D II	C	C. P	Talleres	Tutorías	C.V	EI	Totales		
							P	SP	TOTAL
U/D 1	4		6	1	1	10	12	12	24
U/D 2	6		10	2	1	9	16	12	28
U/D 3	12	12	20	4	1	20	44	25	69
U/D 4	2	8	8	8	2	20	18	30	48
TOTALES	24	20	44	15	5	59	90	79	169

IX. Sistema de evaluación del curso:

La evaluación del Curso tendrá distintos procedimientos, tareas evaluativos y niveles.

Desde el punto de vista procedimental se utilizarán la autoevaluación permanente y final, la coevaluación y la heteroevaluación. (cada una de estas con sus instrumentos)

Las tareas evaluativas principales son las siguientes:

1. Elaboración de artículo sobre Ciencia, Tecnología y el papel de las Ciencias de la Educación.
2. Ponencia sobre Paradigmas de Investigación.
3. Fundamentación del tema e idea de investigación a desarrollar.
4. Planteamiento y formulación del problema de investigación.
5. Planteamiento del objeto de investigación y su argumentación.
6. Determinación del objetivo de investigación.
7. Diseño de un proyecto de diagnóstico del objeto y problema de investigación.
8. Artículo sobre el uso del método dialéctico en el marco de las investigaciones educativas. (grupos de 3 estudiantes)
9. Trabajo escrito sobre: Hipótesis, Ideas a Defender ó Preguntas Científicas y tareas de investigación.
10. Argumentar en una primera aproximación con trabajo escrito los métodos teóricos que usarán en la investigación.
11. Fundamentar el sistema de métodos empíricos a utilizar en la investigación y su relación con el problema.
12. Presentar el proyecto de investigación documental a desarrollar.
13. Argumentar el sistema de métodos estadísticos a utilizar en la investigación.
14. Presentación escrita y oral del diseño teórico y metodológico de la investigación a ejecutar.

15. Documento escrito sobre argumentación de aportes y propuesta de diseño del contenido del informe final.

La tarea evaluativo final será la integración de todas las anteriores en un documento escrito único que se entregara en formato electrónico y su exposición oral en talleres de tesis.

Se desarrollarán evaluaciones de carácter sistémico a partir de la participación en talleres, actividades prácticas y el trabajo en grupos colaborativos, desde el punto de vista parcial con la entrega de tareas integradoras, por Unidades Didácticas y final se tomará en cuenta el desempeño en el curso, así como el documento que aprobará el tutor y el Claustro y su presentación en talleres de tesis.

El tutor evaluará a su vez el desempeño del investigador y su participación en las actividades del proyecto.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA ESENCIAL:

1. **Álvarez de Zayas, C. M. y Sierra, V.** La investigación Científica en la sociedad del conocimiento. Material de apoyo a la docencia. La Habana. Cuba.
2. **Álvarez de Zayas, C. M. y Sierra, V.** Metodología de la Investigación Científica. Material de apoyo a la docencia. La Habana. Cuba.
3. **Andreiev, I.** Problemas lógicos del conocimiento científico. Ed. Progreso. Moscú. 1984.
4. **Ander Egg, Ezaquiel.** Técnicas de Inv. Social. Humanitas. Buenos Aires 1983.
5. **Best, J. W.** Cómo investigar en la Educación. Ed. Morata. Madrid. 1972
6. **Bisquerra, R.** Métodos de Investigación Educativa. Ed. CEAC. Barcelona 1989
7. **Briones, G.** Métodos y técnicas de investigación para las Ciencias Sociales. Ed. Trillas México. 1998
8. **Bunge, M. y Sacristán, M.** la investigación científica: su estrategia y su filosofía. México. Ed. Trillas. Tercera Edición. 2000.
9. **Bunge, M.** Las ciencias, su método y filosofía. www.filosofia.cl/escuela.defilosofiaUniversidadARCIS (documento pdf)
10. **Bunge, M.** Ser, saber, hacer. Biblioteca Iberoamericana de ensayo. Editorial Paidós. Universidad Nacional Autónoma de México. 2002. (doc pdf)
11. **Cerda Gutiérrez, H.** Los elementos de la Investigación. . Ed. El Búho. Bogotá. Tercera Edición 2002
12. **Cock, T.D. y Reichardt, Ch.** Métodos cualitativos u cuantitativos en la investigación educativa. Ed. Morata. Madrid. 1986
13. **Colectivo de autores.** Metodología del conocimiento científico. Ed. Ciencias Sociales La Habana. 1975
14. **Colas Bravo, M. P.** Investigación Educativa. Ed. ALFAR Sevilla. 1994.
15. **Campistruz Pérez Luis y Rizo Cabrera Celia.** Indicadores e investigación educativa. Documento pdf ICCP. 1998.
16. **Castellanos Simona Beatriz.** Nuevos escenarios, nuevos actores, nuevas estrategias. Documento digital pdf 1998.

- 17.**de Armas Ramirez Nerely y otros.** Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Curso 85 Pedagogía 2006. Documento PDF
- 18.**Hernández, R. y otros.** Metodología de la investigación. Ed. Mc Graw Hill. Tercera Edición. México. 2003
- 19.**Hernández Sampieri Roberto y otros.** Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill. 1998.
- 20.**Machado Bermúdez, R. J.** Como se forma un investigador Ed. Ciencias Sociales La Habana. 1988
21. **Notario de la Torre, A.** Apuntes para un compendio sobre Metodología de la Investigación Científica. Material de apoyo a la docencia. Universidad de Pinar del Río. 1999.
- 22.**Pardinas, F.** Metodología y técnica de investigación en las Ciencias Sociales. Ed. Siglo XXI México, 1999
- 23.**Pérez R, G. y I. Nocedo León.** Metodología de la investigación pedagógica y psicológica I y II Parte. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 1983
- 24.**Rodríguez Gómez, G y otros.** Metodología de la Investigación Cualitativa. Ed. Prograf. Santiago de Cuba. 2002
- 25.**Ruiz Aguilera, A.** Metodología de la Investigación Educativa. Ed. UNOESC. Joacaba 1998
- 26.**Zorrilla, S.** Introducción a la metodología de la investigación. Ed. Aguilar León México. 1993